

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ**

Παιγνίδι που αποτελείται από 216 καρτέλες: **108 καρτέλες με φωτογραφημένες εικόνες ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ** γνωστές στο παιδί, οικείες, εικόνες από το περιβάλλον μέσα στο οποίο κινείται, **πάνω από 108 καρτέλες με τα αντίστοιχα ΡΗΜΑΤΑ τους**, που ενώνονται με το σύστημα αυτοδιόρθωσης με μια ταινία πέντε χρωμάτων, που επιτρέπει στο παιδί να μάθει από μόνο του με αυτόματο τρόπο.

Οι καρτέλες είναι από συμπαγές χονδρό χαρτόνι, πλαστικοποιημένες και πολύ ανθεκτικές.

**ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ**

Αυτό το διδακτικό υλικό σας επιτρέπει να εργασθείτε με τις εικόνες και τις λέξεις ξεχωριστά, ή ενώνοντας τις εικόνες με τις λέξεις, δίνοντας την δυνατότητα ανάπτυξης ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ του παιδιού, μέσω της αντίστοιχης ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΗΣ ΣΥΣΧΕΤΙΣΗΣ.

Η “αναγνώριση” των ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ, η “συσχέτιση” αυτών με τον τρόπο ΓΡΑΦΗΣ τους (σ’ αυτή την περίπτωση: ρήματα) και την ΦΩΝΗΤΙΚΗ τους ΕΚΦΡΑΣΗ (ήχο), αποτελεί μια βασική άσκηση για να αυξήσει με φυσικό τρόπο το ΛΕΞΟΛΟΓΙΟ του, όπως και μια καταπληκτική άσκηση ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ, που ενισχύει την ανάπτυξη του ΛΟΓΟΥ.

Οι φωτογραφημένες εικόνες των δραστηριοτήτων στον χώρο του παιδιού, του δίνουν την δυνατότητα να πλησιάσει τον πραγματικό κόσμο, και να αναπτύξει αυτές τις δραστηριότητες δια μέσου διαφόρων ανθρώπινων τύπων, όπως γίνονται στην πραγματικότητα. Εισάγεται με αυτό τον τρόπο ο πραγματικός κόσμος στην αίθουσα, δίνοντας στην εκμάθηση περισσότερη ΔΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ.

**ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΜΑΘΗΣΗ:** Το σύστημα του παιγνιδιού, μέσω μιας φυσικής μεθόδου εκμάθησης του λόγου, είναι το κατάλληλο για την εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας. Γίνεται ένα εργαλείο δουλειάς πολύ αποτελεσματικό για την εκμάθηση άλλων ΓΛΩΣΣΩΝ. Αυτό το προϊόν διατίθεται σε διάφορες γλώσσες.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:**

- Εμπλουτισμός του βασικού λεξιλογίου.
- Ανάπτυξη της ικανότητας συσχέτισης ενός ρήματος με την δραστηριότητα που διεκπεραιώνει στην εικόνα.
- Έναρξη ανάγνωσης και γραφής.
- Αυτόνομη εκμάθηση συσχέτισης. Απόκτηση της ικανότητας συσχέτισης εικόνων και λέξεων.
- Βελτίωση και ενίσχυση της εσωτερικής γλώσσας, που αποτελεί το απαραίτητο εκ των προτέρων βήμα για την απόκτηση του λόγου στον κοινωνικό χώρο.
- Ανάπτυξη της παρατήρησης, τόσο των εικόνων και των χαρακτηριστικών τους, όσο και του αντίστοιχου τρόπου γραφής τους.
- Ανακάλυψη του άμεσου περιβάλλοντος του παιδιού μέσω των φωτογραφημένων εικόνων.
- Απόκτηση λεξιλογίου σε άλλες γλώσσες που δίνει την δυνατότητα επικοινωνίας με άλλες κουλτούρες.
- Βελτίωση του συντονισμού της λεπτής κινητικής με τον χειρισμό των καρτελών για να ενωθούν σωστά, μέσω του συστήματος αυτοδιόρθωσης.

**ΗΛΙΚΙΑ**

Από 5 ετών και μετά.

**ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ**

1<sup>ο</sup> Μοιράστε τις καρτέλες επάνω στο τραπέζι.

2<sup>ο</sup> Δείξτε με ένα παράδειγμα πως πρέπει να ενωθούν οι εικόνες (δραστηριότητες) με τις λέξεις τους (ρήματα).

3<sup>ο</sup> Δείξτε τους πως λειτουργεί το σύστημα αυτοδιόρθωσης με την ταινία των πέντε χρωμάτων.

**ΑΛΛΕΣ ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ**

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗΣ ΑΝΤΙΛΗΨΗΣ:** Ακούστε τον ενήλικα ενόσω εκείνος βάζει τις καρτέλες και λέει την ενέργεια ή το ρήμα που υποδηλώνει την δραστηριότητα που απεικονίζεται σε κάθε μία.

**ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ**

- Αναγνώριση των δραστηριοτήτων που του δείχνετε λέγοντάς του: δείξε, δώσε μου, πιάσε, δείξε μου την φωτογραφία όπου πραγματοποιείται η τάδε ενέργεια.
- Να πει την ονομασία της δραστηριότητας που αναπτύσσεται στις φωτογραφίες που του δείχνετε, απαντώντας στην ερώτηση: τί κάνει; ... στην οποία πρέπει να απαντήσει με το αντίστοιχο ρήμα.

**ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ**

- Ακρόαση της περιγραφής μιας φωτογραφίας και ονομασία της αντίστοιχης δραστηριότητας.
- Περιγραφή μιας δράσης που απεικονίζεται στην καρτέλα με τα ρήματα που είναι γραμμένα σ’ αυτή.

**ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΦΡΑΣΕΩΝ**

- Επανάληψη ασλών φράσεων που να περιγράφουν την δραστηριότητα: το παιδί σκουπίζει ή το παιδί σκουπίζει τώρα.
- Απάντηση σε ερωτήσεις τύπου: τί κάνει το παιδί; με μια φράση όπως οι προηγούμενες.
- Απάντηση σε ερωτήσεις που έχουν σχέση με μια εμπειρία σχετική με δραστηριότητα που απεικονίζεται σε μια φωτογραφία.
- Κατασκευή μικρών προτάσεων που να σχετίζουν ή να περιγράφουν 2 ή 3 δραστηριότητες χρησιμοποιώντας δεικτικές αντωνυμίες (αυτός, εκείνο, τούτη, ...).
- Κατασκευή μικρών διηγήσεων με 2 ή 3 φωτογραφίες που να σχετίζουν τις δραστηριότητες με τα πρόσωπα που απεικονίζονται σ’ αυτές.

**ΛΟΓΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ**

- Διαλογή μεταξύ διαφόρων φωτογραφιών εκείνη που λείπει για να συμπληρωθεί μια ομάδα.
- Διαλογή μεταξύ διαφόρων φωτογραφιών εκείνη που δεν έχει σχέση με τις άλλες.

**ΟΠΤΙΚΗ ΜΝΗΜΗ**

- Παρατηρεί 3, 4, 5, ... δραστηριότητες ή τα ρήματά τους, μετά ανακατάστε τις με τις άλλες και το παιδί πρέπει να διαλέξει τις αρχικές.
- Παρατηρεί 3, 4, 5, ... δραστηριότητες τοποθετημένες με μια ορισμένη σειρά και αφού ανακατωθούν, το παιδί πρέπει να τις βάλει στην αρχική σειρά.
- Παρατηρεί 3-7 φωτογραφίες για μερικά δευτερόλεπτα. Αφού τις τοποθετήσετε προς τα κάτω, ο μαθητής πρέπει να δείχνει την κάθε ενέργεια και να λέει την ονομασία της. Για να δει αν πέτυχε θα αναποδογυρίζουμε την φωτογραφία.

**ΑΚΟΥΣΤΙΚΗ ΜΝΗΜΗ**

- Ακούει το όνομα 3-5 ενεργειών, έπειτα το παιδί πρέπει να διαλέξει τις φωτογραφίες ή τις λέξεις και να επαναλάβει τις ενέργειες με την ίδια σειρά.

**ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΜΙΑΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ**

Όλες οι προτεινόμενες ασκήσεις μπορούν να πραγματοποιηθούν στη δεύτερη γλώσσα την οποία μαθαίνει ο μαθητής.

**INTERDIDAK, S.L.** Av. Pobla de Vallbona, 34. 46183 LA ELIANA (Valencia)

[www.akros.org](http://www.akros.org)

Δεν ενδείκνυται για παιδιά κάτω από 36 μηνών διότι περιέχει τεμάχια που αποσυναρμολογούνται και τα οποία μπορεί να καταπιωθούν. Διατηρείστε αυτές τις πληροφορίες και τα στοιχεία του κατασκευαστή.